

## Fundamentación K2 áreas de castellano e inglés

En el área de castellano trabajamos y organizamos nuestra tarea a partir del diseño curricular. Es nuestro marco teórico que rige el Gobierno de la Ciudad. Este documento ofrece diferentes ejes para trabajar diariamente haciendo énfasis en el hacer, ya que los niños de 2 años conocen el mundo a través de las acciones que pueden realizar.

En K2 trabajamos con **SECUENCIAS DIDÁCTICAS**. Son una serie articulada de actividades que se organizan para trabajar un contenido. Favorece a que los alumnos complejicen, profundicen y enriquezcan sus conocimientos.



En esta situación tan especial que nos toca atravesar, decidimos seguir trabajando con las secuencias que haríamos en la sala, adaptándolas a las posibilidades de cada familia. Cada actividad tiene una relación estrecha con la anterior. Buscamos un equilibrio entre los ejes que decidimos trabajar, intentando que por lo menos se trabaje una vez por semana cada uno.

Nos parece muy importante resaltar que los niños de 2 años son muy rutinarios, y que aprenden involucrándose, haciendo, jugando, explorando. Es por eso que en la sala trabajamos mucho con la repetición, agregando algunos recursos que complejizan dicha actividad, a medida que se van apropiando de los distintos contenidos.

Por otro lado nos parece de suma importancia seguir formando un vínculo con los niños, que sigamos presentes en su día a día, es por eso que decidimos comenzar a filmarnos para que los chicos nos puedan ver y sentir cerca.



En el área de inglés, comenzamos acompañando a las docentes de castellano en el desarrollo de sus propuestas con el fin de establecer un vínculo afectivo con los niños y a partir de allí poder introducir paulatinamente el nuevo idioma. Debido a esta situación que hoy nos toca vivir, y teniendo en cuenta que recién comenzábamos a presentar algunas actividades en inglés, nos propusimos buscar propuestas que se asemejen al modo de trabajar en la sala. Es por esta razón que decidimos utilizar diversas canciones ya que conforman una herramienta primordial que, además de atraer la atención de los niños/as, introducen vocabulario y expresiones propias del idioma, entre otras cosas.

También utilizamos materiales atractivos y personajes divertidos que faciliten la enseñanza del idioma mediante propuestas lúdicas que favorezcan la adquisición de la segunda lengua de un modo similar a lo que sucede con la adquisición de la lengua materna.



No queremos dejar de mencionar el rol fundamental de las familias en este momento, quienes habilitan nuestro trabajo en los hogares, estableciendo un puente fundamental entre nuestras propuestas y lo/as niños/as.

¡Esperamos volver a reencontrarnos pronto!

Ceci, Anita, Fer B, Fer S, Vicky y July D.